

## 大事记

(2006年1月至2006年9月)

2006-1

学堂图书室历经三年整理的梁漱溟先生晚年口述回忆录《这个世界会好吗》出版。

2006-1-15

学堂组织义工和社会朋友座谈“文化+公益+青年”本质及“公益”在文化建设过程中的基础性定位。

2006-2-24

《培育民族精神 构建和谐社会——一耽学堂中央精神学习编要》一文完成,学堂组织义工讨论学习。

2006-3-22

广州公益小组在中山大学启动广州高校“人文日新 从青年起 青年日新 从晨读起”活动;随后,华南农业大学、广州中医药大学、广东行政职业学院也相继开展同类活动。

2006-3-26

学堂风雅颂唱诗社徐云飞等一行三人代表学堂参加河北河间举行的“丙戌清明纪念诗祖毛公诵诗会”。

2006-4-1

广州公益小组组织四高校晨读义工及社会朋友在中山大学与吴小兰女士座谈传统文化学习体会(上午),并参加总干事主持的晨读培训(下午)。



广州义工与吴小兰女士(中)

2006-4-8

学堂组织义工前往潭柘寺踏春(参观、诵读等)。

2006-5-13

总干事参加北京“全球化背景下的我国教育、语言文化政策研讨会”,结合学堂多年一线实践经验,就语言的本质、语文教育的定位和大教育的结构性及其功能进行主题发言。

2006-6-9

法国巴黎高等社会科学院杜瑞乐和毕友塞前来学堂访问交流。

2006-6-23

时值梁漱溟先生逝世十八周年之际,梁培宽先生和学堂义工在学堂东屋向先贤行礼,礼毕学习《朝话》两则。

2006-6-25

学堂深圳公益小组在莲花山开始晨读。

2006-7-5

学堂义工、北京大学哲学系2006届硕士郝光明正式成为学堂专职干事。

2006-7-15至2006-8-31

学堂开展暑期学习活动,主要有专职干事唐鼎峰教授的《三字经》少儿班、塾师张佳教授的《弟子规》少儿班、义工王勇教授的《唐诗三百首》少儿班和塾师杨汝清教授的《古文观止》成人班。



唐鼎峰(右二)

2006-7-22

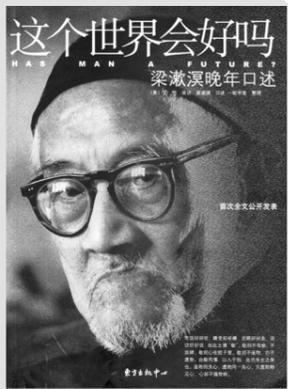
总干事与茂名公益小组负责人(柯召民)、广州公益小组骨干(黎丹、李燕青)等人就如何结合地方资源发挥有利条件开展公益文化事业进行座谈。

2006-8-19

由学堂图书室编辑的“王凤仪伦理思想文丛”之三《家庭伦理讲演录》正式出版发行。

2006-9-10

时值毛泽东逝世三十周年之际,学堂组织义工二十余人步行香山缅怀革命先辈,并在双清别墅向主席献花。



(上接1版)

## 二、今日中国社会与文化

●文化这一块曾经好象是附属品,装点装饰用的、附带和帮衬,或者是用来搞平衡,在你心理上制约那么一下子,或者是宣传鼓动人的喇叭,或者是一种禁忌或避讳,等等。我们的国家一直没有腾出手来,在今天之前。

●而现在,它“成为我们整个的生活”,文化不是一件可以拿来只是谈的东西了,它并非某个部分,它是直接的现实。

●普遍的生命自觉:活着的感受越来越强烈、真实,并且在这种感受里说话和生活。这是生活形态的自觉,不是意识之间的争论,不是观念之间的比较,而是“先过生活”,是和生活生活的问题,是人和人的问题。

●目前阶段的中国文化建设,应该联系到目前阶段的中国社会发展状况来考虑。这种做法,现在看来已经到了一个非常适宜的、也是非常必要的阶段,而且它确实可以给出更直接、更清晰、更有效的答案。

●目前阶段的中国社会,根本的力量在“人心人气”。要能感召人心,要能聚通人气,这是一切根本的根本,一切关键的关键!

●毋庸讳言,目前阶段的中国社会存在许多问题,甚至可以说是处于“社会矛盾集中爆发的阶段”,但这是真正繁荣昌盛的前夜,是集合多年来正反两方面进步因子的自我总振荡,这是一个自己自觉提出问题,从而也是一个能够自己自觉消化问题的阶段:不停的痛苦和不停的快乐,不停的确定和不停的犹疑,还有期待与失望、热闹与冷清,等等等等,而且这已不是简单的情绪的东西,每一时刻里的感觉都交织为整个民族的生存感,每一时刻里的思考都好像充满了历史的气息,每一时刻里的语言都仿佛是对着所有人说出来的,而每一时刻里的行动也都似乎是为着证明和表达什么,这一幅可爱又动人的图景啊!它充满生气力量,到处都有勃发充实的感觉!通过这样的一个自觉(充满痛苦,却又幸福)过程,我们整个的民族、国家、社会将达到前所未有的历史新高度,直接地感通到历史长河深处的脉动旋律!那些曾经存在过、挣扎过、努力过的历史上每一个人物、每一种思想、每一类资源似乎是要穿越亘古久远的时空在今天的地平线上复活过来,他们取得了真正彻底的解放:彼此微笑着站在一处,老朋友样的握一握手打个招呼,再深深的吸气,吐一口几百年上千年的沉闷,一起走进温暖透明的阳光,轻轻沐浴,然后仔细嗅嗅这块神奇古老土地上飘来的熟悉而又陌生的芳香!这真是两千年未有之奇局!

轻沐浴,然后仔细嗅嗅这块神奇古老土地上飘来的熟悉而又陌生的芳香!这真是两千年未有之奇局!

●在目前这个阶段,我们特别的要明白:一切都是够用的,一切都是现成的,和谐社会的和谐因素并不在这个社会的外面!

该在的还在!要有的会有!

●我们注意到,大家最为关心盼望的是怎样养成现时代的生命人格,过一种现时代的人的生活。

●道德感是民族气质的核心点。有道德感的民族,它的每一分子才会有尊严和荣誉,才会有幸福的感觉和存在的理由。

●回到最基本的生命事实,站在基本生命事实的立场说话!我的感触是,谈文化必须从事实谈起,而且要从最基本的事实谈起。什么是最基本的事实呢?是生命的事实!是生命的人格!有生命才有境界,有人格才有力量。只有讲求生命才有境界可言,只有讲求人格才有力量可言,这是中国文化的落脚。梁漱溟先生是一个明证,王阳明是一个明证,孔夫子是一个明证!

●而基本事实就是简单心态。

●当前及未来相当长期的文化建设的主旨是“传习”:传承、传递、传播和学习,是生命的传递和人格的建设。传承是建设,学习是发展。

●现在的中国,不“教”的问题,而是“学”的问题。人人是老师,人人是学生,没有谁不是老师,也没有谁不是学生。没有谁教谁的问题,而是要互相学习,大家相互努力的学习,学今人,学古人,学中国人,学西方人。这是首要的问题。大家都有向学的勇气和志向,能够互相真诚的看待,努力虚心的求学。讷讷吏员,间间小民,大峨冠的先生,松溪畔的渔樵,入局挺膺的事主,无位而立的子生,统统如此。国,将是好学之国;学,将是立人之学。好学者之国为万国之表率,立人之学是万学之根本!

●问题的关键是,恰恰是对于自己的东西需要消化;中国文化并不会因为是我们自己老祖宗的创造或是因为我们自己降生下来就以汉语为母语而似乎天然的就具有谈论和秉为已有的权能。而作为现在进行时的文化消化与创造,是“自己的”又是“世界的”,但有个界限不要越过,就是始终在现实的人的生存感受范围之内。日中所见,心中所信,平等平等,实见实信!

## 三、教育实施的问题

●目前阶段的基础教育必须是体现为法律政策的国家意志。

●教育的产业化是错的。而文化的主要方面根本方面是在于它的公益性。

●语文教育是文化教育,文化教育是历史教育,历史教育是道德教育,道德教育是生命教育。必须从生命教育的高度来理解语文教育。

●所以语文不同于数学、外语等其他科目,它不是与它们并列的科目教育,它也不能够按

照科目教育来定位和设计。

●教育出了问题,不一定是教育部做的工作都不对、都不好,而是说它对自己在新时期构建和谐社会发挥积极作用的定位、功能可能不清楚、不到位,并由此而影响了、误导了社会各界对教育的理解与期待。

●教育政策应该为体制外的民间自发性公益教育活动创造空间和平台,提供资金和舆论支持。

## 四、我们的努力与实践

●这五年九个月是我们万里长征的第一步。这段时光过的很艰苦,但每个人都真心实意、精忠赤胆,勇往直前而风雨无悔,可谓“义之与比”;做事上心到手到,不吝惜一丝气力,不怀藏一片私心,做事第一,静默为主,可谓“至诚无息”;放低自己,一律平等尊重、爱护,可谓“谦敬有加”;还有,不论面对何种情况,身处何种境遇,我们始终对人抱定有不移的“信和希望”。

●文化必由公益,公益必以青年。这是我们的整体战略和全局意识的体现。文化+公益+青年是个三位一体,不是简单的相加,不是拼凑组合,它们互相支持,各为脚注,不同时期侧重不同。

●公益是形式,是公共空间的源点,是生命的态度,是我们现时代的民族气质养成过程。

●我们要不断的总结和创新:在原生态、自组织、可持续、易复制的转型期中国文化传播发展模式方面,在共同成长的全景式敞开与可持续释放的特色新型公益组织理念和框架方面,以及成熟的义工制度和青年进学阶梯方面。

●我们作为学习、体认和普及中国优秀传统文化的非营利性公益团体,学习传承,实践成长,创造发展,将继续在最大容受空间的公益平台、宣传与普及的连锁义塾、传承与教化的连锁学堂、体会中国文化的传习中心、海外汉语言文化传播媒介五个方向努力。